

学校法人野又学園  
函館短期大学付属幼稚園

平成29年度 自己点検・自己評価報告書

学校法人野又学園 函館短期大学附属幼稚園  
平成29年度 自己点検・自己評価報告書 目次

I	建学の精神、教育目標	
1.	建学の精神と学園訓	3
2.	教育目標	3
3.	重点目標	3
II	教育の実施体制	
1.	施設型給付幼稚園に移行して	4
2.	教員組織	4
3.	学園関連校との連携	4
4.	学習環境の整備・仲良しファーム	5
III	教育内容	
1.	教育課程の編成と実施	5
2.	特色ある教育活動	7
IV	園児に関すること	
1.	園児数	9
2.	園児募集	9
V	教員に関すること	
1.	教員の資質向上	10
2.	教員の研修	10
VI	社会との連携に関すること	
1.	地域社会との連携	11
2.	P T A 活動	11
3.	広報活動	12
4.	子育て支援活動『つぼみちゃん活動』	12
VII	管理運営	
1.	学校運営	12
2.	危機管理体制	13
3.	自己点検・評価体制	13
VIII	財務について	
1.	財務運営について	13
2.	予算編成方針と執行状況	14

(別紙 資料)

- ① 平成29年度 保護者の評価の集計結果と考察

学校法人野又学園 函館短期大学付属幼稚園  
平成29年度 自己点検・自己評価 報告

**I 建学の精神、教育目標**

**1. 建学の精神と学園訓**

幼稚園が創立してから52年を経過して、道南・函館市の幼稚園教育の発展に寄与してきた。学校教育法によると、「幼稚園は幼児を保護し、適当な環境を与えて心身の発達を助長することを目的とする」とある。

創立者はこの時期こそ、人間形成の基盤を確立する時であると考え幼児教育からの学園の一貫教育を目指した。

この建学の精神を踏まえ、本学園は幼児教育に相応しい環境を与えるための施設設備に最大の努力を払うとともに、教員の資質の向上こそが質の高い保育を目指す上で基盤になると考えて、研修活動の充実を図ってきたところである。

**2. 教育目標**

本園は、建学の精神の具現化に努めるとともに、学園訓を園児たちにわかりやすく理解できるように、日常的な活動と結びつけながら取り組みを行っている。

**○ おとうさん おかあさん ありがとう 【情操】**

- ① 豊かな情操（感謝・感動） ②社会態度（協調・思いやり）

- ◎色々なものに美しさを感じ、豊かな感性をはぐくむ
- ◎身近な人とかかわり、愛情や信頼感をもつ
- ◎人の言葉や話をよく聞き自分の経験したことを話そうとする

**○ すなおに ただしく おぼえましょう 【知的】**

- ① 思考力（考える力・工夫する力） ②創造力（創造性・想像性）

- ◎自然の中の色々な事象に興味や関心をもち遊びに取り入れようとする
- ◎身近な事象を見たり触れたりする
- ◎経験したことを自分の言葉で表現し伝え合う喜びを味わう
- ◎イメージを豊かにもち、色々な表現を楽しむ
- ◎絵本や物語などに親しみ、想像を豊にする

**○ すすんで よいこと いたしましょう 【意志】**

- ① 健康な身体（活動・意欲） ②生活習慣（自主性・安定性）

- ◎幼稚園生活を楽しみ自分の力で行動しようとする
- ◎体を十分動かして進んで運動しようとする
- ◎社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける

**3. 重点目標**

『 すこやかに、たくましく、そして、やさしいところを 』

- ① 豊かな環境で生き生きと育ちあう活動
- ② 自主性・創造性をはぐくむ活動
- ③ 小動物や自然に親しみ、豊かな感性をはぐくむ活動
- ④ 絵本や音楽、製作・表現活動に親しみ、豊かな感情をはぐくむ活動
- ⑤ 徒歩降園・遠足・登山などを通して、健康・安全への意欲を育てる活動
- ⑥ 給食や弁当を通して、家庭と協力しながら「食」の楽しさを味わう活動
- ⑦ 英語遊びを通して、外国との違いや日本のよさに気づく活動

## II 教育の実施体制

### 1. 施設型給付幼稚園に移行して

平成28年度から施設型給付幼稚園に移行して、各段階での取り組みを進め定着を図ってきた。

#### ①保護者への周知・理解

施設型給付幼稚園に移行するに当たって、27年度に説明会を開催し、今までの幼稚園との違いについて説明し理解を求めた結果、特に大きな混乱もなく移行することができた。

保護者からは、今までと同じような幼稚園として進めていってほしいとの要望が出され、保護者の意見、要望などを聞きながら進めていくことを確認した。

29年度については保護者と話し合いを持ったが、問題点の指摘はなく、スムーズに進めることができている。

#### ②書類の作成・整備

移行後、各種書類の作成も順調に行えるようになり、給付がスムーズに行えるようになった。各種書類についても市と連携をとることで確実に提出することができた。

### 2. 教員組織

本園の専任・非常勤の合計教員数は、園長1人、教頭1人、教諭8人、非常勤講師7人、事務1人、給食補助1人で合計19人である。

専任教員の年齢別構成は、60代1人、50代1人、40代2人、20代6人である。平均年齢は35.4歳である。

#### 【現状】

短大の卒業生を毎年受け入れている。学級担任として各自、力を発揮して、保護者の信頼も厚く、園児が安心して幼稚園生活を楽しんでいる。

#### 【課題】

各クラスの保育に関しては、力量をつけつつあるが、園全体としての保育・教育についての質の向上に力を注いでいくための取り組みが必要である。

### 3. 学園関連校との連携

学園の各校とは、日常的に連携を強化しているが、特に、函館短期大学とは連携協定を平成25年に結び、付属幼稚園としての機能を発揮できるようになった。

- 函館短期大学
  - ・ 学生が園児と関わる活動を多く取り入れた。(園外保育参加、観察実習等)
- 函館看護専門学校
  - ・ 学生の保育参観、実習(5月～8月)
- 函館短期大学付設調理製菓専門学校
  - ・ 施設の活用や園児の食育への取り組みを行った。(12月15日 ケーキ作り)
- 函館歯科衛生士専門学校
  - ・ 園児に対してのブラッシング指導を実施(6月14日)
- 函館大学付属有斗高校
  - ・ 幼稚園の運動会での施設利用、活用(7月2日)
- 函館短期大学付属柏稜高校
  - ・ 幼稚園の生活発表会での施設利用、活用(11月19日)

### 【現状】

函館短期大学とは連携協定を結んでいることから、人的・物的にも幼稚園運営に当たって力添えをいただいている。他の関連校とも、連携を強め、各行事などでの力添えをいただいている。

### 【課題】

今後、深堀保育園や上湯川保育園との連携を進め、カリキュラムや行事での園児や教員の交流・研修などを進めていく必要がある。

## 4. 学習環境の整備・仲よしファーム

保育を充実させるために、園の施設全体で、常に園児が学びを構成していけるような環境づくりに力を注いでいる。

園庭では、砂場の活用や固定遊具などで園児の遊びの内容を確実に広げていけるように整備を計画的に取り組んでいる。

ホールでは、縦割り保育や自由に遊ぶことが出来るような環境構成を作り上げていく取り組みを日常的に行っている。

### ○ 仲よしファームの整備・活用充実

なかよしファームでの自然体験（幼稚園自然農園）野菜や果物の栽培

住宅地域にあるため、畑だけではなく、**ビオトープ**的なイメージして、自然環境を園児たちに感じていくことが出来るよう、食物連鎖を見たり、感じ取ることが出来るよう職員・PTA役員ともアイデアを出し合っている。

a) 本年度は、園児が積極的に日常的に世話をして野菜や果物を育ていけるように園児が活動しやすいような道具を整備した。

クラスで育てるものを決めて、畑に自分たちで植えることで、水をやしながらか植えたものの成長を確認した。

- ・春ダイコン（年長）— お泊り会で収穫して、家に持ち帰った。
- ・じゃがいも（年長）— 2学期になってから、収穫を体験した。
- ・トウモロコシ（年中）— 2学期になってから、収穫を体験した。
- ・ラディシュ（年少）— 2学期になってから、収穫を体験した。
- ・スイカ、ミニトマト、きゅうり、なす、ブルーベリー、ぶどう などを収穫した。

b) 親子で世話をしている成長を確認したサツマイモ

・焼き芋会（10月28日）

PTAと共同企画 収穫したサツマイモを園庭で、焼き芋にして親子でホットする時間の中で焼き芋を味わった。

## Ⅲ 教育内容

### 1. 教育課程の編成と実施

#### ◎豊かな心と考える力の育成

中期経営目標 のびのびと遊び、多様な体験や経験をする中で、豊かな感性や知的好奇心を養い、自ら考え取り組む意欲や態度を育てる。

短期経営目標

- ・豊かに感じ、人とのかわりや様々な体験を通して思いやりや協同する力を育む。
- ・感動する心や物事に気づく力を養い、主体的に考えたり試したりすることで思考力を育てる。

### ① 英語遊び（５月～２月）

○年長組…岡本先生と一緒に発音や単語など、基本的な内容を繰り返し行う。

（１２回）

○年中・少・ひよこ組…小林先生と一緒にリズムや踊りを通して、英語に親しんだり楽しむ内容を行う。（１４回）

### ② 科学遊び（４月～３月）

・明確な意図と計画によって行われる知的好奇心を育てる課題遊びとして考える。

☆園児たちの感性を高めるための**問題解決のプロセス**を育てる

**感じる**（様々な環境に出会い、幼児の興味や関心が広がる）⇒**考える**（問題を見出したり、疑問をもったりする）⇒**表す**（疑問を解決しようと試みたり、繰り返し体験したりする）で育てる。

科学遊びを通して、感じる心と考える心を育てる。

- 1 知的な気づきを大切にし、その気づきが質的に高まること。
- 2 体験したことを次の体験に自ら生かそうとすること。
- 3 生きる基礎となる思考力、判断力、表現力の芽生えを培うこと。

### ○ 科学遊びの内容（４月～２月）

ア）年長（１０回）

・安全に配慮をし、より興味や知的好奇心を持つことができような内容を選ぶ。

例 光の屈折を楽しもう（５月） 万華鏡を作ろう（６月）

１円玉と表面張力（７月） スーパーボールを作ろう（９月）

電気を作ろう（１０月） など

イ）年中（４回）

・年中として、これからの科学遊びに、より興味や知的好奇心を持つことができような内容を選ぶ。

例 紙コプターを作ろう（５月） スライムを作ろう（６月）

磁石のスライムを作ろう（１０月） クリップバッタを作ろう（１１月） など

### ③ リズム遊び（ひのき屋 ５回 ５月９日、６月１２日、１０月３０日、１月３０日、２月１６日）

・全園児がひのき屋の太鼓のリズムに合わせて、踊ったり、楽器を鳴らしたし、リズム感を養い、園児の身体の成長や能の発達をしっかりと支える取り組みを行った。

### ◎ 基礎体力・運動能力の定着を図る。

中期経営目標 計画性をもって運動遊びや体づくり活動を充実させ、元気な基礎体力と運動能力を養う。

短期経営目標 ・日常から進んで体を動かし、運動の楽しさを感じとり、友達と元気に遊ぶ園児を育てる。

・遊具や備品・教材を見直し、安全に楽しく運動できる環境を整える。

### ① 体育遊び 一（金曜日 ２０回）

・園児全体に、基本的な体作りのための運動を中心に進め、各種のスポーツに興味を持

ち楽しめるように取り組む。

- ② 水泳遊び ー (木曜日 14回)
  - ・ 年長児… 3つのレベルに別れての指導。
  - ・ 年中、年少…水に慣れるための水遊びが中心。
- 園の周囲の散歩 (桜ヶ丘通り 4月24日)
- 園外保育 (五稜郭公園 4月28日)
- 運動会 (有斗高校 7月2日)
- 函館山登山 (8月31日)
- 雪遊び (香雪園 1月26日)

## 2. 特色ある教育活動

### 1) 感性をゆさぶる各種教育活動

#### ① 美術館に行こう (5月17日 年長児)

油絵の絵画を鑑賞する。感性を豊かにする取り組みの一つとして絵の描き方について参考になるような説明を学芸員の方から受ける。しっかりそして静かに鑑賞し、説明を聞くことができた。

#### ② アート英語 (ガルシア先生と遊ぼう 5月2日8月29日 年長中児)

ガルシア先生に園児たちが興味を持てるような内容で、色々なアートを通して英単語について興味を持つことができるように取り組んだ。

ガルシア先生は、アメリカの大学で美術と幼児心理を学んでいるので、その力を園児に発揮してもらっている。

園児たちが大人になる頃には、日常的に外国に行ったり、外国の人たちと一緒に生活する機会も多くなる、幼児期からはぐくむ国際的な感覚は感性を高め、人間の成長にはとても大切なことでもあると考え進めている。

#### ③ 花と遊ぼう 花育活動 (7月18日 会場; 年長・中 - ホール 年少・ひよこ - もも室)

花屋の組合の方々のご理解をいただき、全面的なご協力で、“花と遊ぼう (花育)”を計画・実施した。

今回は園児たちが花を通して、少しでも感性を豊かにし、共感力を感じる・高めることができればと考え計画した。

テーマは、心を込めて創った花束を、相手 (お母さん など) に贈ることで、花を通じた気持ちに寄り添った「共感力」を園児なりに高めていけるように企画した。

#### ④ 仕事場見学 (10月19日 全園児 会場: 市営競輪場)

PTA役員と話し合いを持って、お父さんの仕事を見学する取り組みを企画した。

その一環として今回、保護者の大森さんの好意で競輪場の施設見学とバンクを自転車が走る様子を見学することができた。

#### ⑤ 読み聞かせ (3回 10月13日、12月15日、2月9日 全園児)

読み聞かせのグループ『きらきら星』の方々に幼稚園のホールで、園児が想像力を膨ら

ますことができるような内容で進めた。

## 2) 感性をゆさぶる園内外の自然環境の活用

・街の中にある幼稚園として、遊び、そして各環境を活用して園児に知的好奇心を育てるための取り組みを進めている。

### ① 園庭での自然体験

#### ア) 園庭の樹木

- ・四季折々に花を咲かせる花木類
- ・園の周囲の木々・色々な形や色の葉や実を活動に利用する。
- ・秋には園のシンボルでもあるかしわの木から、実や大きな葉を遊びに利用

### ② 園外での自然体験を通して、知的好奇心を育てる

○ 年間を通しての取り組み

#### ア) 桜ヶ丘通り散歩 (4月24日)

・幼稚園の近くの桜並木を園児全員で見て、春を感じながら散歩をする。

#### イ) 五稜郭公園遠足 (4月28日)

・五稜郭公園まで歩いていき、春を感じる。

#### ウ) 市民の森親子遠足 (5月16日)

・親子で自然に触れ、園外の雰囲気をつのしむ。

#### エ) いちご狩り遠足 (6月21日)

・広しいちご園の中で自由に園児の手でいちごを摘み取り、自然を感じる。

#### オ) 函館山登山 (8月31日)

・園児全員で、函館山の自然に触れながら、山頂を目指す。

#### カ) 栗拾い (9月5日)

・園の近くの種苗店の栗の木になっているイガがついている栗を取る。

#### キ) りんご狩り遠足 (10月3日)

・りんご園でなっているりんごを園児の手で摘み取り、実のなりを感じる。

## 3) 食育を通して園児を育てる活動

○ 食に関する興味を園児に持たせる。

### ① ランチバイキング (10月16日)

・シェフの方に食べ物のこと、食べることの大切さ、楽しさについて話していただき、また、実際に鮭をさばいてもらい、切り身になっている鮭ではなく、本物の大きさを実感してほしいとの佐々木シェフの考えから、園児たちに見せた。

今年も福田農園の王様しいたけの提供をいただき新鮮な野菜の素晴らしさを示すことで、興味を深めたいと思い進めた。

### ② クッキー作り (10月26日)

年中児と保護者が一緒になり、クッキーをデザインし、焼いて完成させた。

### ③ もちつき (12月 5日)



全園児と保護者が協力して、餅作りを行った。

④ ケーキ作り（12月15日）

・製菓の小川先生の指導の下、年長児がそれぞれの考えでケーキにデコレーションを行い、完成後、小川先生から講評していただくことで感性を伸ばす取り組みになった。その後、全園児でデコレーションしたケーキを食べた。

4) 園児を育てる幼少連携活動

・函館市立駒場小学校と連携を強め、小学校への入学がスムーズになるような取り組みを行った。

① みんなで遊ぼう年長児と1年生（7月12日）

・駒場小学校の体育館で、年長児と1年生が交流を深める。

② ハロウィンを楽しもう 全園児と1年生（10月24日）

・幼稚園のホールで、全園児と1年生で、ハロウィンを楽しもう会を行った。

③ なかよしフェスティバル年長児と2年生（11月9日）

・駒場小学校の教室で、年長児と2年生が交流を深めた。

④ 学校見学と給食体験（1月27日）

・駒場小学校へ出かけ、年長児が入学に対しての不安を減らすための取り組みである。

IV 園児に関すること

1. 園児数

園児数の推移は、ここ5年ほどで31名の減少傾向にある。各学年の児童数の減少もあるが、本年度は3月には園児数が110名になり20名が増えた。また、満3歳児が20名になり、園児数確保、増加のための取り組みに効果が現れるようになってきた。

この効果で、平成30年度のスタートには100名の園児を確保することができる見込みである。

◆園児数の推移（5月1日現在の園児数）

H 2 4 1 2 1 名	H 2 5 1 0 8 名	H 2 6 9 8 名	H 2 7 1 0 0 名	H 2 8 9 6 名	H 2 9 9 0 名
------------------	------------------	----------------	------------------	----------------	----------------

【課題】

色々な機関等で幼稚園の様子等を知らせ、入園に結びつける活動を各機関と協力しながら進めることが必要になっている。また、入園希望者の8割は、つぼみちゃんの参加者であることから、つぼみちゃんの活動をしっかりと考えていく必要がある。

2. 園児募集

園としての考え方がわかる募集要項を作成して活用を図っている。特に、通園にはバスを使わないメリットをしっかりと訴えていっている。

また、先生ブログの更新や園長の「かしわの木」の発信など、ホームページの充実を常に心がけている。

### 【現状】

募集の案内を、多くの場所に貼り出し、幼稚園の良さを知ってもらう取り組みを続けている。

### 【課題】

幼稚園の考え方や教育内容をわかってもらうことで、園児獲得につながっていくので、そのための取り組みを園全体で考え取り組んでいく。

## V 教員に関すること

### 1. 教員の資質向上

教育目標の達成をめざし、幼稚園全体、学年や学級で定期的に取り組みの状況を知らせ合うなど、家庭や地域との連携を深めるために、情報の共有化を積極的に推進し、日夜研鑽にとりくんでいる。

### 【現状】

会議等を日常的に行い、教員の資質向上に関することについて、共通理解を図っている。各自の課題も持ちながら、その解決のために研修を深めている。

### 【課題】

学園の職員としての資質向上についても、力を入れていくことが必要である。

### 2. 教員の研修

幼稚園教育の状況が大きく変化してきている中で、教育情報を的確にとらえ、月に1回を全体での研修と位置づけ、その時に各自の個人の研究なども使いながら研修を深めている。

#### 1. 研修会参加

##### 1) サマースクール

札幌市開催 7月27～28日 濱田、廣部（2名）参加

##### 2) サマーセミナー

札幌市開催 8月3日 白幡、須藤（2名）参加

##### 3) 北海道私立幼稚園教育研究大会道南ブロック大会

函館市開催 10月8日 全員参加

会場…亀田ゆたか幼稚園

##### 4) 幼稚園協会冬期研修会

はこだて幼稚園 1月13日 15:00～16:30

参加者（土井、釜谷、清水、白幡、須藤、濱田、廣部、菊地）

#### 2. 園内研修会

##### 1) 夏期園内研修会

8月16日 10:00～12:00

・幼稚園教育の今日的課題について

（インクルーシブ教育と幼稚園教育の関わり）

(育ってほしい10の姿から見えるもの)

- ・ 幼稚園の29年度後半の取り組みについて

## 2) 冬期園内研修会

1月16日10:00~12:00

- ・ 幼稚園教育の今日的課題について  
(幼稚園として取り組むべき課題)
- ・ 幼稚園の30年度に向けての取り組みについて

### 【現状】

幼稚園そのものの在り方について、問われてきている現状を踏まえて、保育の内容の質的な高まりを求めてきた。

### 【課題】

全体で研修の時間を作り、これからの幼稚園の在り方について研修を深めていくことを必要である。

## VI 社会との連携に関すること

### 1. 地域社会との連携

柏木町会などに園からの情報発信を積極的に行い、PTA・地域・小学校との相互のコミュニケーションを豊かにして説明責任を果たしている。

園の行事などについても、町会などに知らせることで、園と地域社会とのつながりを強めていくことになっている。近隣の小学校との幼小連携も駒場小学校だけではなく積極的に進める。

### 【現状】

柏木町会や柏木商友会などとの行事などにも積極的に協力を進めている。

### 【課題】

近隣の小学校との連携を行事だけでなく、スタートカリキュラムなどについても研修等を企画していくことが求められている。

### 2. PTA活動

保護者と教職員が一体となって、園児の健全な成長のための取り組みを積極的に行っている。幼稚園と価値観や活動を共有し合い協力を進めている。親子遠足、夏祭りなどの行事に対して主体的に活動を進めている。

#### ① 親子遠足 (5月16日)

#### ② 保育参観日 (6月 7日)

幼稚園の日常の保育の様子を登園時から降園時まで、保護者に自由に参観してもらえるよう企画をしている。

#### ③ 父母懇談会 (7月12日)

#### ④ 夏 祭 り (7月15日)

## ⑤ 父母参観日（3月 2日）

### 【現状】

P T A総務が中心となって、行事に対して積極的に活動を行っている。P T A全体が園に協力的で考え方を一緒にして活動を進めている。

### 3. 広報活動

園児募集に関しての広報のあり方が中心であったが、本幼稚園の良さを広く伝えることが有用と考え、広報の仕方を根本的に変更してきた。

園児にとって価値ある保育・教育を受けることが出来るという広報の仕方、特に、これから幼稚園に通うような幼児を持つ保護者に訴えるように広報を進めてきた。

募集のポスターを張り出す場所の確保について、早めに進めていくことが必要と考え取り組みを2学期に入ってから始めた。

#### 1) ホームページ活用・充実

##### ・ブログ活用

ホームページのリニューアル化で、幼稚園の様子をブログで紹介することができるようになり、保護者から高い評価をもらった。

また、入園希望者がホームページをみて、園の活動内容などに賛同して入園を考える保護者が多くなってきた。

### 【現状】

園の活動の様子、特に、行事などでは各報道機関、北海道新聞社、函館新聞社、N C Vなどが取り上げてくれて、広報に力を入れることが出来た。

### 【課題】

今後は、各情報を的確に分析しながら、効率的に組み合わせて活用しながら広報活動に活用を図っていく取り組みを幼稚園内で進めて行く。

### 4. 子育て支援活動『つぼみちゃん活動』

未就園児（満2歳～3歳未満）の子どもとお母さんが、より多くの親子と関わり、親しみ、幼稚園で楽しく遊ぶ体験ができる場として、また、お母さん同士で子育ての悩みや相談などができる交流の場となるように活動した。

今年度、加入数が65組になり、常時30組以上の親子の参加がみられた。

また、この活動に参加するために幼稚園に来る機会が増え、満3歳児のひよこのクラスの活動を見学することで、入園を考える保護者が増えた。

### 【課題】

今後とも、幼稚園の教育活動を理解してもらう活動に力を入れていくことが求められる。

## VII 管理運営

### 1. 学校運営

幼稚園を取り巻く環境等を冷静に分析することを通して、幼稚園の特色を生かし、組織的な創造力を発揮する運営体制を確立していく。教育目標の具現化を図るとともに、園児の達成状況が把握しやすいよう、行事などで園児の成長を読み取り、園児の成長の様子を具体的に具現化を図りながら、保護者などに示していく。

### 1) 預かり保育の充実

保育終了後、午後6時30分まで、専任の職員を配置して預かり保育を実施している。保護者からの要望で預かりの終了の時刻を30分延長した。そのことが好評で利用者が増加した。

年間のべ5000名を越える園児が利用している。活動内容を事前に月ごとに保護者に知らせることで、安心して預かり保育を利用するようになった。

また、安全に遊ぶことができるという観点からも保護者が気軽に利用するようになり、園児も遊ぶ約束を幼稚園でできるようになってきた。

## 2. 危機管理体制

平成29年度は、危機管理について、他機関との連携を図るなど、さまざまな危機を想定し、具体的な対応ができるよう危機管理能力の育成を図ってきた。

### 1) 防犯カメラの設置

防犯上の対応の一つとして、設置を行った。今後、職員や保護者の危機管理の意識を高めていく。

#### 【現状】

調理製菓専門学校と連携をはかり、避難訓練や津波の時の避難場所としての練習などを行っている。

#### 【課題】

降園時における危機管理について、園と保護者が協力をして対応を進めて行くことについて話し合いをもっている。

## 3. 自己点検・評価体制

教職員に年度末に反省を踏まえて、自己目標シートを提出してもらい、その分析と保護者の評価を基にして、全教職員と面談を実施している。全教職員と日常的には共通理解を図る取り組みを行っているが、全教職員で年度末に課題として残ったこと、次年度に積極的に取り組んでいくことを共通理解している。

また、毎年保護者に14項目にわたる評価表を渡して評価をしていただいている。

この結果を外部の評価委員として、近隣の小学校長、商友会や柏木町会の役員にお願いして意見や評価をいただいている。

#### 【課題】

次年度の幼稚園の経営や運営に活かしていくことが出来るように、評価を整理して共通理解を十分にしていけることが求められている。

## Ⅷ 財務について

### 1. 財務運営について

少子化による園児の減少により、幼稚園入園者の減少は今後さらに加速していく傾向にある。そのため、幼稚園を施設型にしていくことで、国の施策の給金給付を進めていく。

今後一層の厳しい経営環境に備える必要がある。安定した園児確保のためにも、保護者のニーズに合うように対応を考えながらも、園としての考え方を前面に出し、園児獲得に取り組む。

施設が老朽化してきており、施設については積極的に改修改善を図り、安定した教育環

境の維持・提供も必要になってくる。

**【課題】**

健全な財務運営のための園児獲得を積極的に進めていくためには、園の教育内容を広く周知してもらうための取り組みを積極的におこなっていく。

**2. 予算編成方針と執行状況**

予算編成においては、保育料ではなく、平成28年度から施設型給付になり、給付金収入になり、人件費や管理経費等の支出とのバランスをとり、単年度収支の健全化を図るようになっている。

予算の執行においては、その執行時に再度内容を精査し、より効果的に執行できる可能性を探り、支出削減に努めている。特に、光熱水費においては、設備の経年による効率の悪化を配慮しながらも、よりきめ細かい管理による効率化を図っていきたい。

老朽化してきている施設等の整備に関しては、随時、本部とも協議しながら対応を進めて行く。

## 保護者の評価の集計結果と考察

### 《保護者の評価からの考察》

・保護者の方々から108名分の評価をいただきました。ご協力に感謝いたします。  
評価の結果は、昨年以上に十分達成、まずまず達成の評価が増加しており、下記のように各項目とも95%以上の結果をいただきました。

この結果を受け、新年度も幼稚園としては、今年度以上に、教職員一丸となり園児一人一人を大切に、園児と真剣に向き合い、短大付属幼稚園だからこそできる教育、短大付属幼稚園でしか味わえない教育活動を園教育として、園全体が取り組んでいきたいと考えておりますので、ご協力のほどよろしくお願いいたします。

1 幼稚園の教育方針（すこやかにたくましく、そしてやさしい心を）や教育のめあて（思いやりや感謝の心・しっかりした考え方・進んでやり遂げる力）が分かり易い示されていましたか。

評定項目	十分達成	まずまず達成	不十分	全く達成されてない	わからない	総数	(%)
H29年	96 (89)	12 (11)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	108 (100)	

2 子どもたちは、毎日、明るく、元気に、楽しい幼稚園生活を送っていましたか。

H29年	95 (88)	13 (12)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	108 (100)
------	---------	---------	-------	-------	-------	-----------

3 先生たちは、園児のために互いに協力しながら日常の保育活動に取り組んでいましたか。

H29年	99 (92)	9 (8)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	108 (100)
------	---------	-------	-------	-------	-------	-----------

4 子どもたちは、自分のよさを発揮しながらいろいろな体験や遊びを楽しんでいましたか。

H29年	97 (90)	11 (10)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	108 (100)
------	---------	---------	-------	-------	-------	-----------

5 幼稚園では、一人一人の子どもが楽しく遊べるような環境や援助を行っていましたか。

H29年	98 (91)	10 (9)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	108 (100)
------	---------	--------	-------	-------	-------	-----------

6 子どもたちは、日常生活で明るい挨拶や相手を思いやる行動が見えていましたか。

H29年	76 (71)	30 (27)	1 (1)	0 (0)	1 (1)	108 (100)
------	---------	---------	-------	-------	-------	-----------

7 幼稚園では、健康維持や体力向上（体育・徒歩降園）に進んで取り組んでいましたか。

H29年	94 (87)	13 (12)	1 (1)	0 (0)	0 (0)	108 (100)
------	---------	---------	-------	-------	-------	-----------

8 幼稚園では、子どもの問題が生じた時、適切にかかわり、改善に努めていましたか。

H29年	94 (87)	12 (11)	0 (0)	0 (0)	2 (2)	108 (100)
------	---------	---------	-------	-------	-------	-----------

9 幼稚園では、保護者が子どもたちの様子を見れるよう時間や場所を工夫していましたか。

H29年	98(91)	8(7)	1(1)	0(0)	1(1)	108(100)
------	--------	------	------	------	------	----------

10 幼稚園では、子どもの日常の様子を気軽に話したり聞いてくれたりしていましたか。

H29年	98(91)	10(9)	0(0)	0(0)	0(0)	108(100)
------	--------	-------	------	------	------	----------

11 幼稚園では、地域や自然に目を向けた園外保育や小学校との交流などを楽しんでいましたか。

H29年	95(88)	12(11)	0(0)	0(0)	1(1)	108(100)
------	--------	--------	------	------	------	----------

12 幼稚園では、園舎内外の清掃など環境整備に積極的に取り組んでいましたか。

H28年	94(87)	11(10)	0(0)	0(0)	3(3)	108(100)
------	--------	--------	------	------	------	----------

13 保護者会（父母参観・懇談会、各種行事、PTAなど）の回数や内容は適切でしたか。

H29年	89(82)	15(14)	1(1)	0(0)	3(3)	108(100)
------	--------	--------	------	------	------	----------

14 未就園児の親子登園、育児相談、預かり保育などの子育て支援はよかったですか。

H29年	92(85)	9(8)	1(1)	0(0)	6(6)	108(100)
------	--------	------	------	------	------	----------

### 《保護者の記述部分からの考察》

・52名の方に記述していただきました。ありがとうございました。  
そのうち12名の方から幼稚園への要望や改善のご意見をいただきました。すぐに、対応できることや、新年度に向けて職員会議を持ちながら、改善策を協議しているところです。  
皆様から頂いた貴重なご意見を新年度の幼稚園の教育活動にしっかり生かしていきたいと考えておりますのでよろしくお願いいたします。